Силлабус
«Философия» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы
«6В10106-Фармация» Білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	**Пән коды**: Fyl 2101	1.6	**Оқу жылы**: 2025-2026
1.2	**Пән атауы:** Философия	1.7	**Курсы**: 2
1.3	**Реквизитке дейінгі**: Қазақстан тарихы, құқықтық, қаржылық-экономикалық, экологиялық және ғылыми білімдер, әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	1.8	**Семестрі**: 3
1.4	**Реквизиттен кейінгі**: -	1.9	**Кредит саны (ECTS)**:150 (5 кредит)
1.5	**Циклі:** ЖБП	1.10	**Компоненті**: МК
2.	**Пәннің мазмұны**		
	Табиғат пен әлеуметтік дүниені ғылыми-философиялық таным әдістерімен ғылыми түсіну мен зерттеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білу арқылы қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған шындықты бағалау дағдыларын қалыптастыру; мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен ерекше белгілерін түсіндіру; қоғамдық құбылыстарды, процестерді және мәселелерді сандық және сапалық талдау дағдылары қалыптастыру.		

3.	**Жиынтық бағалау түрі**		
3.1	Тестілеу ✓	3.1	Курстық
3.2	Жазбаша	3.2	Эссе
3.3	Ауызша	3.3	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	**Пәннің мақсаты**		
Табиғат пен әлеуметтік дүниені ғылыми-философиялық таным әдістерімен ғылыми түсіну мен зерттеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білу арқылы қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған шындықты бағалау дағдыларын қалыптастыру.			

5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**
1ОН	Ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми ұғыну мен зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған болмысты бағалайды.
2ОН	Мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіреді.
3ОН	Өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады.
4ОН	Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді.
5ОН	Әлемде танылған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолданады.
6ОН	Маңызды философиялық тақырыптарды өз бетінше ойластыру қабілетінде көрінетін философиялық тұрғыдан дұрыс ойлай білу және негіздей біледі.
7ОН	Философияның тұжырымдамалық-категориялық аппаратын, философиялық мәтіндерді аналитикалық оқу және сыни, шығармашылық ойлау дағдыларын меңгереді.
8ОН	Кәсіби саладағы мәселелердің философиялық мазмұнын анықтау үшін өзекті зерттеулер жүргізе білу және талқылау үшін нәтижелерді ұсына біледі.
9ОН	Әлемді ғылыми және философиялық танудың әдістерін жіктейді.

5.1	**Пәннің ОН**	**Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері**
	ОН 1 ОН 2	ОН9 – Денсаулық сақтау стейкхолдерлері арасында тиімді коммуникация дағдылары, үздіксіз кәсіби дамуға мотивациясы мен мәдени толеранттылығы бар
	ОН 3 ОН 4	ОН10 – Көшбасшылық қасиеттерін (мансабының алғашқы кезеңдерінде) көрсете алады және топта жұмыс істеу қабілеті бар
	ОН 5 ОН 6	ОН11 – Өмір бойы білім алуға бейімді, кәсіби құзыреттілікті дамыту үшін ғылымдағы, фармациядағы және денсаулық сақтаудағы тұрақты өзгерістер негізінде үздіксіз кәсіби дамудың жеке жоспарын дамыту траекториясын таңдайды.
	ОН 7 ОН 8 ОН 9	ОН13 – Әлеуметтік, жаратылыстану ғылымдары, цифрлық технологиялар және жасанды интеллект негіздері туралы білімге сүйене отырып, кең ой-өрісті, сыни және аналитикалық ойлауды көрсетіп, кәсіби ортада заманауи коммуникация құралдарын тиімді пайдаланады.

6	**Пән туралы толық ақпарат**					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академия, «Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер» кафедрасы. Түркістан көшесі 10, 2 қабат, №6 ғимарат, 209, 213, 214, 217, 218, 219, 221 аудиториялар. filos.ukma @mail.ru Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда, "ОҚМА" АҚ сайтындағы CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар арқылы және/немесе электрондық пошта арқылы хабарлауға болады.					
6.2	Сағат саны 150	Дәріс	Тәжірірибелік сабақ	Зерт. сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
		15	35		15	85

7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**		
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі
1	Аширов Шадияр Алдиярұлы	т.ғ.к., доцент м.а.	Shadiyar.ashirov@mail.ru
2	Курманбаев Узакбай Тулбаевич	т.ғ.к., доцент м.а.	kurmanbayev.uzakbay@mail.ru
3	Сабитов Талгат Жакупбекович	аға оқытушы	sabitov.talgat@inbox.ru

8.	**Тақырыптық жоспар**					
Апта/ күн	**Тақырып атауы**	**Пәннің қысқаша мазмұны**	**Пәннің ОН**	**Сағат саны**	**Оқыту технология-сының формасы/ әдістері**	**Бағалау әдістері/ формалары**
1	**Дәріс. Тақырыбы.** Философияның пайда болуы және дамуы	Ойлау мәдениеті. Философия даналыққа құштарлық. Философиялық ойлау түрі - сын және күмәндану. Философиялық мәселелердің тұлғалық сипаты. Философия және дүниетаным. Дүниенің ғылыми философиялық, діни бейнелері. Мифология, дін	1ОН 2ОН 3ОН 4ОН 6ОН	1	Шолу	Кері байланыс (блиц сауалнама)

		және философия.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Ойлау мәдениетінің пайда болуы	Ойлау мәдениеті. Философия даналыққа құштарлық. Философияның сұқбаттық сипаты және эвристикалық мүмкіндіктері. Философиялық ойлау түрі - сын және күмәндану. Өткенге сыни көзқарас қазіргі Қазақстанның рухани жаңғыруы мен ұлттық санасындағы өзгерістер шарты. Философиялық мәселелердің тұлғалық сипаты. Философия және дүниетаным. Дүниенің ғылыми философиялық, діни бейнелері. Мифология, дін және философия. Қоғам дамуындағы мифтің рөлі. Философия білім мен рухани қызметтің ерекше түрі. Философия және фәлсафа. Фәлсафа дәстүріндегі ғылым мен дін мәселелерін шешу жолдары.	1ОН 2ОН 3ОН 4ОН 6ОН	2	Пікірталас, тақырып сұрақтарын талқылау, жағдаяттық тапсырмаларды шешу	Ауызша сұрау, жағдаяттық тапсырмаларды шешу, тестілеу
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: «Қазіргі заманғы Қазақстанның үшінші модернизация-сын жүзеге асырудағы философияның рөлі»	Философиялық ойлау түрі – сын және күмәндану. Өткенге сыни көзқарас – қазіргі Қазақстанның рухани жаңғыруы мен ұлттық санасындағы өзгерістер шарты. Философия және фәлсафа. Фәлсафа дәстүріндегі ғылым мен дін мәселелерін шешу жолдары. Қазіргі Қазақстанның үшінші модернизациясындағы философияның орны.	7ОН 8ОН	1/4	Салыстырмалы талдау, презентация дайындау	Салыстырмалы талдау, презентация тексеру парағы арқылы бағалау
2	**Дәріс. Тақырыбы.** Философияның пайда болуы және дамуы	Философияның негізгі бөлімдері - онтология, гносеология, философиялық антропология, логика, этика, эстетика, әлеуметтік және саяси философияның қысқаша сипаттамалары. Философияның анықтамалары, түрлері мен бағыттарының санқырлылығы және философиялық пайымдау тәсілдерінің әртүрлілігі. Философия мен философтың адам және қоғам өміріндегі рөлі. Қазіргі Қазақстанның үшінші модернизациясындағы философияның орны.	2ОН 3ОН 6ОН	1	Шолу	Кері байланыс (блиц сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.	Философияның негізгі бөлімдерінің қысқаша сипаттамасы-онтология,	4ОН 6ОН	2	Пікірталас, тақырып сұрақтарын	Ауызша сұрау, жағдаяттық

	Философияның пәні, функциялары мен міндеттері	эпистемология, философиялық антропология, этика логикасы, эстетика, әлеуметтік және саяси философия. Философияның анықтамаларының, формалары мен бағыттарының көп мағыналылығы және философиялау тәсілдерінің әртүрлілігі. Адам мен қоғам өміріндегі Философия және философ.			талқылау, жағдаяттық тапсырмалар ды шешу	тапсырмалар ды шешу, тестілеу
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Философия және фәлсафа	Философия және палсафа. Фалсафа дәстүріндегі ғылым мен дін мәселелерін шешудің органикалық сипаты	4ОН 5ОН 6ОН	1/5	Салыстырма лы талдау, презентация дайындау	Салыстырма лы талдау, презентация тексеру парағы арқылы бағалау
3	**Дәріс. Тақырыбы.** Дүниені философиялық түсінудің негіздері	Философия дамуының негізгі кезеңдері. Жан, ақыл, парасат, рух. Антикалық философия-сындағы рух пен парасаттың космологизмі. Гректердің «Жеті данасы» (Анарыс). Фәлсафа дәстүріндегі рух ұғымы: Ибн-Сина рух туралы. Ортағасыр дәстүріндегі рух пен жанның теологиялық түсінігі. Сананың гносеологиялық моделдері. Жаңа заман философиясындағы тума идеялар концепциясы және cogito статусы. Неміс классикалық философиясындағы ақылдың транцендenталдық негіздері. Шәкәрімнің үш анығы. Шәкәрім рух туралы. Сананы онтологиялық мәселе ретінде түсіну. Сана фактілері Сана феномендері. Сананың қалыптасуын анықтайтын факторлар. Сананың шығу тегі мен мәні негізгі концепциялар. Бейсаналық, сана, санадан жоғары мәселесі. Бейсаналықтың философиядағы негізгі концепциялары (З.Фрейд, К.Г.Юнг). Постмодернистік философиясындағы сана мәтін ретінде (Ж.Деррида, Ж.Делез). Сана және өзіндік сана. Қазіргі Қазақстанның рухани жаңғыруы аясындағы ұлттық сана-сезім.	6ОН 8ОН 9ОН	1	Интерактивті	Кері байланыс (блиц сауалнама)

		Ойлау және тіл. М. Қашғаридің тіл философиясы. XX ғ философиясының «лингвистикалық бұрылыс»: сана философиясы тіл философиясы ретінде (аналитикалық және структуралистік интерпретациялары). Латын графикасына көшудің қазақ ұлты мен қазақ тілінің дамуындағы рөлі.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. 1.Сана және бейсана: философиялық ұғымдарды салыстырмалы талдау. 2.Тіл мен ойлаудың арақатынасын бағалау. Қазақ тілінің латын әліпбиіне көшуі.	Сана феномендері. Сананың қалыптасуын анықтайтын факторлар. Сананың шығу тегі мен мәні негізгі концепциялар. Бейсаналықтың философиядағы негізгі концепциялары (З.Фрейд, К.Г.Юнг). Постмодернистік философиясындағы сана мәтін ретінде (Ж.Деррида, Ж.Делез). Сана және өзіндік сана. Сана және ұлттық сана-сезім. Қазіргі Қазақстанның рухани жаңғыруы аясындағы ұлттық сана-сезім. Рухани жаңғыру – ұлттық сананың әртүрлі полюстерінің ымыраға келуі. Ойлау және тіл. М. Қашғаридің тіл философиясы. XXғ философиясының «лингвистикалық бұрылыс»: сана философиясы тіл философиясы ретінде (аналитикалық және структуралистік интерпретациялары). Тіл және ұлт. Латын графикасына көшудің қазақ ұлты мен қазақ тілінің дамуындағы рөлі.	5ОН 6ОН 7ОН	3	Шағын топпен жұмыс, жағдаяттық тапсырмаларды шешу	Жағдаяттық тапсырмаларды шешу, ауызша сұрау тестілеу
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: 1."Үңгір аллегориясы: заманауи оқу" 2."Қоғамдық сананы жаңғырту контекстіндегі сыни ойлау	Д.Джонстоның жұмысы- Философиясының қысқаша тарихы". Шәкәрімнің Үш ақиқаты. Сана философия тарихындағы онтологиялық мәселе ретінде. Б.Расселдің «Сын тұрғысынан ойлаудың 10 өсиеті» еңбегі. Қазіргі Қазақстанның рухани жаңғыруы жағдайындағы ұлттық өзіндік сана. Ойлау және тіл. Тіл және ұлт. Қазақ тілінің латын әліпбиіне көшуі – қазақ ұлтының рухани жаңғыруындағы өркениеттік бетбұрыс.	5ОН 6ОН	1/5	Презентация дайындау	Презентация тексеру парағы арқылы бағалау

4	**Дәріс. Тақырыбы.** Болмыс. Онтология және метафизика	Болмыс және тіршілік. Мән және бар болу. Онтология – болмыс туралы ілім. Бар болудың онтологиялық құрылымы. Болмыс және бейболмыс (Парменид, Зенон). Болмыстың түрлері. Платон мен Аристотельдің философия-сындағы болмыс мәселелері. Аль-Кинди және Ибн Рушд концепциялары. Жаңа заман философиясындағы субстанция мәселесі (Декарт, Спиноза, Г. Лейбниц). М. Хайдеггера. «Материя» ұғымы. Материалдық әлем болмысы. Қозғалыс, кеңістік және уақыт. Шакарим о движении. Философияның негізгі ұғымдары: дүние, заман, мән, құбылыс, мазмұн, форма, жалпы, жеке, бүтін, бөлік, сан, сапа, өлшем, терістеу, себеп, салдар, қажеттілік, кездейсоқтық, мүмкіндік, шындық. Болмыс және Абсолют. Құдай - әлем қатынасы мәселесі. Абай дүниетанымдағы. Құдай және адам мәселесі. «Идея» ұғымы. Болмыс пен ойлау арақатынасы мәселесі. Идея және рухани құндылықтар болмысы. Виртуалды шындықты философиялық зерделеу пәні ретінде талдау.	7ОН 8ОН	1	Ақпараттық	Кері байланыс (блиц сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Болмыстың субстанциялық тұжырымдама-сын бағалау және онтоло-гияның негізгі категорияларын талдау	Таным философиялық мәселе ретінде. Әртүрлі философиялық концепциялардағы білім мәнінің анықтамалары. Дүниенің түбегейлі танылуы мәселесі: танымдық оптимизм, скептицизм және агностицизм. Таным объектісі мен субъектісі. Таным мүмкіндік-ері мен шекаралары. Милет ойшылдарының натурфилософиясы және Скифтік Анахарсистің скептицизмі. Д.Юмның скептицизмі. И.Канттың классикалық агностицизмі. Г.Гегельдің диалектикалық методы және Батыс Европалық гносеологиясындағы оның	5ОН 6ОН 8ОН	2	Дебат, салыстырмалы талдау	Ауызша сұрау, жағдаяттық тапсырмаларды орындау

		маңызы. К. Ясперстің «Мен – адамилық деңгейлердің концепциясы», К.Поппердің «субъектсіз» эпистемологиясы. Білім, ақиқаттылық және жалғандық. Ақиқат пен адасу. Қазіргі Қазақстан жаңғыруы аясындағы білім культі. Ақиқаттың әртүрлі тұжырымдамалары. Ақиқат және оның критерийлері. Философиядағы рационалдық және эмпирикалық дәстүр. Таным құралы. Эмпирикалық және теориялық таным. Шығармашылық және интуиция. Таным және шығармашылық.				
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: "М. Хайдег-гердің онтоло-гиясының негізгі түсініктері"	Болмыс ілімінің іргелі онтологиясы. Тіл туралы ілім болмыстың ақиқаты ретінде. Болмыстың герменевтикасы туралы ілім.	7ОН 8ОН	1/4	Баяндама, презентация дайындау және қорғау	Баяндама, презентация тексеру парағы арқылы бағалау
5	**Дәріс. Тақырыбы.** Таным және шығармашылық	Таным философиялық мәселе ретінде. Әртүрлі философиялық концепциялардағы білім мәнінің анықтамалары. Дүниенің түбегейлі танылуы мәселесі: танымдық оптимизм, скептицизм және агностицизм. Таным объектісі мен субъектісі. Таным мүмкіндіктері мен шекаралары. Милет ойшыл-дарының натурфилософиясы және Скифтік Анахарсистің скептицизмі. Д.Юмның скептицизмі. И.Канттың классикалық агностицизмі. Г.Гегельдің диалектикалық методы және Батыс Europалық гносеологиясындағы оның маңызы. К.Ясперстің «Мен – адамилық деңгейлердің концепциясы», К.Поппердің «субъектсіз» эпистемологиясы. Білім, ақиқаттылық және жалғандық. Ақиқат пен адасу. Қазіргі Қазақстан жаңғыруы аясындағы білім культі. Ақиқаттың әртүрлі тұжырымдамалары. Ақиқат және	7ОН 8ОН	1	Мәселелік	Кері байланыс (блиц сауалнама)

		оның критерийлері. Философиядағы рационалдық және эмпирикалық дәстүр. Таным құралы. Эмпирикалық және теориялық таным. Шығармашылық және интуиция. Таным және шығармашылық.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Таным философиялық мәселе ретінде.	Таным философия мәселесі ретінде. Әр түрлі философиялық ұғымдардағы білімнің мәнін анықтау. Таным субъектісі мен объектісі. Танымның мүмкіндіктері мен шекаралары. Әлемді түбегейлі тану туралы сұрақ: танымдық оптимизм, скептицизм және агностицизм. Милет ойшылдарының натурфилософиясы және скиф Анахарсисінің скептицизмі. Д.Юмның Скептицизмі. И.Канттың классикалық агностицизмі. Г.Гегельдің диалектикалық әдісі. К.Поппердің" субъектісіз " гносеологиясы. Ақиқат пен қате түсінік. Білім, шындық және жалғандық. Қазіргі Қазақстанды жаңғырту контекстіндегі білімге табыну. Шындықтың әртүрлі тұжырымдамалары. Шындық және оның критерийлері. Сезімтал және ұтымды таным. Философиядағы рационалистік және эмпирикалық дәстүр. Таным және шығармашылық. Шығармашылық және түйсігі.	7ОН 8ОН 9ОН	2	Пікірталас, тақырып сұрақтарын талқылау, жағдаяттық тапсырмаларды орындау	Ауызша сұрау, жағдаяттық тапсырмаларды орындау, тестілеу
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Индуктивті және дедуктивті ойлау бір ойшылдың жұмысының мысалында (таңдау үшін).	Таным философия мәселесі ретінде. Таным субъектісі мен объектісі. Танымның мүмкіндіктері мен шекаралары. Милет ойшылдарының натурфилософиясы және скиф Анахарсисінің скептицизмі. Батыс және Шығыс философтарының эпистемологиялық ойлары.	7ОН 8ОН	1/5	Реферат дайындау және қорғау	Реферат тексеру парағы арқылы бағалау
6	**Дәріс. Тақырыбы.** Білім, ғылым, техника және технологиялар.	Қазіргі ғылымның жетістіктері және оның себептері. Әдіс мәселесі. Танымның негізгі әдістері. Ғылыми және ғылыми емес білімнің демаркациясы мәселесі. Ғылым құндылықтары. Ғылымды білім, қызмет және	6ОН 7ОН 9ОН	1	Ақпараттық	Кері байланыс (блиц сауалнама)

		әлеуметтік институт ретінде талдау. Ғылымдардың классификациясы: Аристотель, Әл-Фараби, Ибн-Сина, Ф. Бэкон, Г. Гегель, О. Конт. Шоқан Уәлихановтың ғылым философиясы. Сциентизм және антисциентизм. Ғылым және техника. Білім беру философиясы. Ибрай Алтынсаринің білім беру философиясы. «Білімді адам» моделі. Ғылыми-техникалық прогресс және қазіргі ғылымның даму болашағы мәселелері. Қазіргі ғылым және этика. Қазақстан ғылымы дамуының келешегі. Отандық ғылым мен білімнің дамуындағы «Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық» жобасының үлесі. Ғылыми таным әдістері және ғылыми ақиқат ерекшелігі.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. 1.Ғылымдағы әдіс мәселесі. Ғылым және техника. 2.Қазақстанның үшінші жаңғыруындағы цифрлық технологиялар 3.Заманауи ғылымдағы жасанды интеллектінің мүмкіндіктері.	Қазіргі ғылымның жетістіктері және олардың себептері. Әдіс мәселесі. Танымның негізгі әдістері. Ғылыми таным әдістері және ғылыми шындықтың ерекшелігі. Ғылыми және ғылыми емес білімді демаркациялау мәселесі. Баға-ғылым жаңалықтары. Ғылым білім, қызмет және әлеуметтік институт ретінде. Ғылымдардың жіктелуі: Аристотель, әл-Фараби, Ибн-Сина, Ф.Бэкон, г. Гегель, о. Конт. Ғылым философиясы Ш. Уәлиханова.Ғылым және антисциентизм. Ғылым және техника. Ыбырай Алтынсариннің Білім философиясы. "Білімді адам" моделі. Ғылыми - техникалық прогресс мәселелері және қазіргі ғылымның даму перспективалары. Ғылым этикасы. А.Эйнштейн. Қазақстан ғылымының болашағы. "Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық" отандық ғылым мен білім беруді дамытуға. Жасанды интеллект	6ОН 7ОН 9ОН	3	Шағын топпен жұмыс, интеллект карта құрастыру, жағдаяттық тапсырмалар ды шешу	Ауызша сұрау, жағдаяттық тапсырмалар ды орындау, тестілеу

		(Artificial intelligence (AI)) – компьютердің немесе роботтың адамдарға тән зияткерлік процестерге байланысты тапсырмаларды орындау мүмкіндігі. Бұл – алдыңғы тәжірибе негізінде ойлау, түсіну, жалпылау немесе үйрену қабілеті.				
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: 1."Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту". 2.Эпистемология лық оптимизм, скептицизм және агностицизм. 3. Жасанды интеллект: бүгіні мен ертеңі	Қазіргі мәдениеттегі жұмыс пен ақпараттың эпистемологиялық талдауы.Қазіргі ғылымның жетістіктері және олардың себептері. Ғылыми және ғылыми емес білімді демаркациялау мәселесі. Ғылым білім, қызмет және әлеуметтік институт ретінде. Ғылым және антисциентизм. Ғылым және техника. "Білімді адам" моделі. Ғылыми - техникалық прогресс мәселелері және қазіргі ғылымның даму перспективалары. Ғылым этикасы. Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық" отандық ғылым мен білім беруді дамытуға. Негіздеме скептицизмді эпистемологиялық стратегия ретінде Заманауи түсіндіру және оның қазіргі ғылыми және күнделікті өмірдегі маңыздылығын анықтау дүниетаным. Жасанды интеллект екі бағытта жүзеге асады. Біріншісі, адамның интеллектуалды әрекетін қарастырса (есептер мен теоремаларды шешу, т.б.); екіншісі адамның саналы іс-әрекетін қарастырады.	7ОН 8ОН	1/5	Реферат, эссе дайындау және қорғау	Реферат, эссе тексеру парағы арқылы бағалау
7	**Дәріс. Тақырыбы.** Адам философиясы және құндылықтар әлемі	Адамды қарастырудың философиялық тәсілінің ерекшелігі. Ежелгі Үнді діни - философиялық ілімдердегі адам мәселесі. Конфуцийшілдік және даосизм жүйесіндегі адам мәселесі: ер және әйел (Инь/Янь). Антикалық философия тарихындағы адам бейнелері (Пифагор, Платон, Эмпедокл, Протагор, Сократ, Аристотель). Христиандық антропология:	6ОН 7ОН	1	Баспасөз конференция	Кері байланыс (блиц сауалнама)

		адам Құдайдың бейнесі ретінде (Әулие Аугустин, Акуинолық Томас). Ренессанс дәуіріндегі адамның индивидуалистік түсінігі (Пико делла Мирандола). Жаңа заманның механистикалық антропологиясы (Ж.Ламетри Б.Паскаль). Л.Фейербахтың антропологизмі. Адам мәнінің марксистік түсінігі. Ф.Ницше философиясындағы «Асқан адам». Адам және оның әлемдегі - болмысы: экзистенциализм, прагматизм. Э.Кассирер: адам символдық жануар ретінде Й.Хейзинга: «ойнаушы адам». Г.Маркузе: «бір өлшемді адам». XX ғ. философиялық антропологиясы. (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен). Қазақ философиясындағы адам мәселесі. Адам мәселесінің Абай даналығында бейнелену. Шәкәрімнің адамның өмірмәндік бағдары туралы экзистенциалдық рефлексиясы. Адам, индивид, индивидуалдылық, тұлға.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Қазіргі Философиядағы адам мәселесін талдау тәжірибесі	Адам және Ғалам. Заттар әлемі. Адамды қарастыруға философиялық көзқарастың ерекшелігі. Ежелгі үнді діни-философиялық ілімдеріндегі адам. Конфуцийшілдік пен даосизм жүйесіндегі адам:ерлер мен әйелдер (Инь/Ян). Ежелгі Философия тарихындағы адам бейнелері (Пифагор, Платон, Протагор, Сократ, Аристотель және т.б.). Христиан антропологиясы: адам-Құдайдың бейнесі және ұқсастығы (А. Августин, Ф. Аквинский). Адамның индивидуалистік түсіндірмесі, Ренессанс дәуірінде (Пико делла Мирандола). Қазіргі заманның механикалық антропологиясы: адам - " дене "және адам – "машина" (Дж.Ламетри). Б.Паскаль: адам – "ойлау қамысы". Л.Фейербахтың Антропологизмі. Адамның мәнін	ОН6 ОН7	2	Пікірталас, салыстырмалы талдау	Ауызша сұрау, жағдаяттық тапсырмаларды орындау

		марксистік түсіну. Ф.Ницшедегі Супермен идеясы. Адам және оның әлемде болуы; экзистенциализм. Белсенді адам: прагматизм. Адам символдық жануар ретінде: Э.Кассирер. Ойнайтын адам: И. Хейзинга. Бір өлшемді адам: Г.Маркузе. Философиялық антропология XX ғ. (М.Шелер, Х.Плеснер, А.Гелен). Қазақ философиясындағы адам мәселесі. Абай философиясындағы адам проблемасының көрінісі. Шәкәрімнің адамның өмірлік белгілерінің мәні туралы экзистенциалды рефлексиясы. Адам, жеке тұлға, даралық, тұлға				
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: 1. "Абай философиясындағы адам мәселесі" тақырыбында ғылыми-зерттеу жобасын дайындау. 2. Түпнұсқалар негізінде (өз таңдауыңыз бойынша) адам мәселесін экзистенциялық түсіну туралы сараптамалық шолу жасау. 3.Қазақ философиясы бойынша түпнұсқаларды салыстырмалы сараптау және түсіндірме бере отырып оқудың негізінде Өмірдің мәні-қазақ Философиясының негізгі	Қазақстанның бәсекеге қабілеттілігін арттырудағы жеделдетілген технологиялық жаңғыртудың танымдық аспектілері" атты кафедралық ғылыми-зерттеу тақырыбы негізінде Адам болмысының категориялары (бақыт, сенім, өмір және өлім). Өмірдің онтологиялық және аксиологиялық мазмұны. Адам, оның ажалдығы және ажалсыздығы. Іргелі философиялық мәселелердің өмір және өлім мәселесімен байланысы: метафизика және моральдық философия. Қорқыт дүниетанымындағы мәңгілік өмір мәселесі. Қазақтың әлеуметтік-философиялық ойындағы адам мәселесі. Қазақ философиясындағы экзистенциалды талдау (Білгеқаған, Тоныкөк, Күлтегін, Фараби, Ясауи, Баласағұн, Қашқари, Ш.Уәлиханов, М. Мырзахметов, А. Нысанбаев, Ж.Алтай, Д. Кенжетай, Г. Есім, т.б.) Философиялық ой тарихындағы өмір: фатализм, гедонизм, волюнтаризм, функционализм. Философиялық ойлар тарихындағы өмірдің мәні мәселесі: фатализм, гедонизм, волюнтаризм, функционализм.	6ОН 7ОН	1/4	Контент талдау, реферат, презентация дайындау және қорғау	Контент талдау, реферат, презентация тексеру парағы арқылы бағалау

	тақырыптары-ның бірі» ғылыми тақырыбына ғылыми ізденістік жоба дайындау. 4.Стоицизм және гедонизм қазіргі заманғы интерпретация	Өмірдің мәні – қазақ философиясының негізгі категориясы.				
8	**Дәріс. Тақырыбы.** Өмір және өлім. Өмірдің мәні	Адам болмысының категориялары (бақыт, сенім, өмір және өлім). Өмірдің онтологиялық және аксиологиялық мазмұны. Адам, оның ажалдығы және ажалсыздығы. Іргелі философиялық мәселелердің өмір және өлім мәселесімен байланысы: метафизика және моральдық философия. Өмірдің мәні – оның шектеулілігін ұғыну. Уақыт, мәңгілік және мақсат. Қорқыт дүниетанымындағы мәңгілік өмір мәселесі. Өмірдің мәні. Өмірдің мәнін іздеу. Философиялық ойлар тарихындағы өмірдің мәні мәселесі: фатализм, гедонизм, волюнтаризм, функционализм. Өмірдің мәні қазақ философиясының негізгі категориясы. Өмірмәндік құндылықтар туралы ілім. Фәлсафа дәстүріндегі Қожа Ахмет Яссауидің мистикалық дүниетанымы. Абай философиясындағы махаббат мән - мағына тұғызатын бастама ретінде. «Махаббатпен жаратқан адамзатты ...».	7ОН 8ОН	1	Акпараттық	Кері байланыс (блиц сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Күнделікті тәжірибеде өмір мәнін іздеудің маңызды қырлары: философиялық талдау	Адам болмысының категориясы (бақыт, сенім, өмір және өлім). Өмірдің онтологиялық және аксиологиялық мазмұны.Адам, оның өлімі және өлместігі. Негізгі философиялық мәселелердің өмір мен өлім мәселелерімен байланысы: метафизика және моральдық философия. Мағынаны сипаттау ретінде аяқ-қолды білу.	ОН6 ОН8	2	Шағын топпен жұмыс, жағдаяттық тапсырмалар ды шешу, интеллект картасымен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдаяттық тапсырмалар ды шешу, тестілеу

		Уақыт, мәңгілік және мақсат. Қоркыт әлеміндегі өлместік мәселесі. Өмірдің мәні. Мағынасын іздеу өмір. Мәселе философиялық ой тарихындағы өмірді араластырды: фатализм, гедонизм, еріктілік, функционализм. Өмірдің мәні қазақстандық философияның негізгі категориясы ретінде. Махаббат адамзат қоғамының мәні ретінде. Қожа Ахмет Яссауидің фальсаф дәстүріндегі мистикалық дүниетанымы. Махаббат Абай философиясындағы мағыналы бастама ретінде. "Махаббатпен жаратқан адамзатты...»				
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Аралық бақылау № 1	Өткен тақырыптар бойынша теориялық білім мен практикалық дағдыларды меңгеруін бақылау. Дәріс (1-8), тәжірибелік сабақтардың (1-8), БӨЖ (1-7) тақырыптары.	ОН1 - ОН9	1/5	Тестілеу, ауызша, жазбаша түрде бақылау жұмысы	Чек парағы
9	**Дәріс. Тақырыбы.** Этика. Құндылықтар философиясы	Этикалық ілімдердің тарихи типтері. Құндылықтар теориясының негіздері. Құндылық ұғымы. Бар болып отырған және болуы тиіс. Адамгершілік ережелері және құқық ережелері. Негізгі этикалық категориялар (парыз, игілік, мән және қажеттілік, ар - ұят, еркіндік). Адамгершіліктің алтын қағидасы (Конфуций) және бұлжымас императиві (И.Кант). Адамгершіліктің бастауларын түсінудің негізгі тәсілдері. Утилитаризм және деонтологиялық теориялар (парыз теориялары). Пайдалылық пен принциптер. Құндылықтық сана табиғаты. Фәлсафа дәстүріндегі этикалық өлшем. Жүсіп Баласағұн философиясындағы ақиқат мәселесі. «Құт», «қанағат», «тәубе», «әділет», «сабыр» категориялары. Ұрпақтық дискурсдағы этикалық құндылықтары. Қазақ халқының озық ұлттық этикалық	ОН6 ОН8	1	Бинарлық	Кері байланыс (блиц сауалнама)

		құндылықтарын сақтап, дамыту – қоғамдық сана жаңғыруының алғышарты және негізі. Саяси этика. Зорлық. Толеранттық. Адам құқығы. Кәсіби этика.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. 1.Этикалық дилеммалар: жағдаяттық талдау. 2.Қазақ философиясы-ның экзистен-циалдық сипаты	Аксиология және адамгершілік. Этикалық ілімдердің Тарихи түрлері. Құндылықтар теориясының негіздері. Құндылық ұғымы. Бар және керек. Этикалық нормалар және құқық нормалары. Этикалық категориялар (парыз, жақсылық, бар және тиісті, ар-ождан, Бостандық). Моральдың алтын ережесі. Канттың категориялық моральдық императиві. Адамның шығу тегін түсіну тәсілдері. Саяси этика. Зорлық-зомбылық. Төзімділік. Адам құқықтары. Кәсіби этика. Бизнестегі Этика. Утилитаризм және деонтологиялық теориялар (қарыз теориялары). Пайдалылық және принциптер. Құндылық санасының табиғаты. Фалсаф дәстүріндегі этикалық Өлшем. Жүсіп Баласағұни филосо-фиясындағы әділеттілік мәселесі. "Құт", "қанағат", "Тәуелсіздік", "әділет", "сабыр" санаттары. Ұрпақ дискурсындағы адамгершілік құндылықтар. Қоғамдық сананы жаңғырту табысының алғышарты және шарты ретінде қазақ халқының бірегей ұлттық этикалық құндылықтарын сақтау және дамыту.	ОН7 ОН6	3	Шағын топпен жұмыс, жағдаяттық тапсырмалар ды шешу, салыстырма лы талдау жасау	Ауызша сұрау, жағдаяттық тапсырмалар ды шешу, тестілеу
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: 1.Қазіргі заманғы Қазақстан жастарының этикалық құндылықтары**.** 2.Этикалық жағдайды (моральдық	Құндылық ұғымы. Этикалық нормалар және құқық нормалары. Этикалық категориялар (парыз, жақсылық, бар және тиісті, ар-ождан, Бостандық). Философия тарихындағы этикалық құндылықтар. Утилитаризм және деонтологиялық теориялар (қарыз теориялары). Пайдалылық және принциптер. Қоғамдық сананы жаңғырту табысының алғышарты және шарты ретінде қазақ халқының бірегей ұлттық	ОН7 ОН8	1/5	Эссе, презентация дайындау және қорғау	Эссе, презентация тексеру парағы арқылы бағалау

	қиындық, тосын әлеуметтік жағдаяттар, қоғамдағы өзекті этикалық мәселе, тұлғаның ішкі және тұлғааралық қақтығыс және) бағалауды негіздеу	этикалық құндылықтарын сақтау және дамыту. Саяси этика. Зорлық-зомбылық. Төзімділік. Адам құқықтары. Кәсіби этика. Бизнестегі Этика.				
10	**Дәріс. Тақырыбы.** Еркіндік философиясы	Философия тарихындағы еркіндік ұғымы. Саяси және ұлттық еркіндік. Ерік еркіндігі. Адам және оның еркіндігі (Б.Спиноза). М.Хайдегеррдің шығармаларындағы еркіндік пен ақиқаттың байланысы Еркіндік пен жауапкершілік (Ж.П. Сартр). Еркіндік және абсурд (А.Камю). Н.Бердяевтың еркіндік концепциясы.Еркіндік деңгейлері. Оң және теріс еркіндік. Еркіндік, әділдік, адамның өмірі мен намысы – адамгершілік құқықтық құндылықтар. Құқықтың дүниетанымдық мәселелері. Саяси еркіндік. Ұлттық еркіндік. Еркіндік - қазіргі демократиялық мемлекеттердің негізгі идеалдарының бірі. Жеке еркіндік және табиғи құқық. Тұлғаның, оның еркіндігінің, өмірді, табиғатты және мәдениетті сақтау жауапкершілігінің қалыптасу шарттары. Сөз және көзқарас еркіндігі. Еркіндік пен шығармашылық адамның мәдениетте шын мәнінде өмір сүруінің тәсілі. Абайдың «толық адам» концепциясы. Алаш қайраткерлерінің философиясындағы еркіндік және тәуелсіздік идеялары.	ОН6 ОН7	1	Баспасөз конференциясы	Кері байланыс (блиц сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Ерік еркіндігі мәселесін зерделеу және	Философия тарихындағы Бостандық ұғымы. Адам және оның бостандығы (Б.Спиноза). М.Хайдеггердің еңбектеріндегі бостандық пен шындықтың байланысы. Бостандық және	ОН1 ОН6	2	Пікірталас, тақырып сұрақтарын талқылау, жағдаяттық тапсырмалар	Ауызша сұрау, жағдаяттық тапсырмаларды шешу, тестілеу

	түсіндіру	жауапкершілік: Дж. П.Сартр. Бостандық және абсурд (Альберт Камю). Бостандық тұжырым-дамалары (Бердяев Н.А.) ерік бостандығы. Бостандық иерархиясы. Оң және теріс еркіндік. Адамның бостандығы, әділдігі, өмірі мен қадір-қасиеті адамгершілік-құқықтық құндылықтар ретінде. Құқықтың дүниетанымдық мәселелері. Саяси бостандық. Ұлттық бостандық. Жеке бостандық және табиғи құқықтар. Жеке тұлғаны қалыптастыру шарттары, оның бостандығы, өмірді, табиғат пен мәдениетті сақтау үшін жауапкершілік. Сөз және сөз бостандығы. Бостандық пен шығармашылық мәдениеттегі адамның шынайы өмір сүру тәсілі ретінде. Абайдың "толық адам" тұжырымдамасы. Алаш қайраткерлерінің философиясындағы бостандық пен тәуелсіздік идеялары.			ды шешу, интеллект картамен жұмыс	
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: "Қазіргі заманғы қоғамдағы дәстүрлі құндылықтар-дың рөлі".	Адамның бостандығы, әділдігі, өмірі мен қадір-қасиеті адамгершілік-құқықтық құндылықтар ретінде. Құқықтың дүниетанымдық мәселелері. Саяси бостандық. Ұлттық бостандық. Жеке бостандық және табиғи құқықтар. Жеке тұлғаны қалыптастыру шарттары, оның бостандығы, өмірді, табиғат пен мәдениетті сақтау үшін жауапкершілік. Сөз және сөз бостандығы. Бостандық пен шығармашылық мәдениеттегі адамның шынайы өмір сүру тәсілі ретінде.	ОН5 ОН7	1/4	Контент талдау	Контент талдау тексеру парағы арқылы бағалау
11	**Дәріс. Тақырыбы.** Өнер философиясы	Философия және өнер. Эстетика пәні философиялық білім саласы ретінде Антикалық эстетикалық ойлардың тарихы (софистер, Сократ Платон, Аристотель). Араб-мұсылмандық эстетикасы (Омар Хайям, Әл-Фараби, Ибн Рушд, Ибн Араби, Руми). Христиандық ортағасырлықтың	ОН6 ОН7	1	Бинарная	Кері байланыс (блиц сауалнама)

		көркемдік-эстетикалық әлемі (А. Августин, Иоанн Дамаскин). Қайта Өрлеу дәуірінің эстетикасы (Л.Б.Альберти, Леонардо да Винчи, А. Дюрер М. Монтень, Эразм Роттердамский). XVII-XVIII ғ.ғ. Жаңа заман эстетикасы және көркемдік практикасы (Д. Локк Р.Декарт, Вольтер, Д.Дидро, Ж.Руссо). Классикалық эстетиканың негіздері (И.Кант, Г.Гегель, Ф.Шеллинг). XIX - XX ғ.ғ. классикалық емес эстетика (Ф. Ницше, Дж.Дьюи, Ж. П.Сартр. М.Хайдеггер). Эстетикалық тәжірибе. Адам өмірінің эстетикалық өлшемі. Негізгі эстетикалық категориялар: сұлулық - ұсқынсыздық, трагикалық - комедиялық, асқақ-төмен. Сұлулықтың құндылығы. Қазақ халқының сұлулық философиясы. Өнерді зерттеудің заманауи философиялық тәсілдері. Қазіргі өнер философиясының негізгі категориялары: әлемді эстетикалық сезіну, еліктеу және елігу; сұлулық, көркем бейне, көркем стиль, көркем талғам, символ мен симулякр және тағы басқалары. Қазақ халқының сұлулық философиясы. Жырау және билердің шығармашылығындағы этикалық және эстетикалық бастамалары. Қ.Нұрланова: «Адам - Әлем біртұтас» концепциясы.Ұлттық аспаптар қобыз, домбыра көшпенділердің рухани мәдениетінің көрінісі ретінде. Қазақ дәстүрлі музыкасының ерекшеліктері. Күй - қазақ өнерінің феномені.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Музыкалық эстетиканың қалыптасуын	Философия және өнер. Эстетика пәні философиялық білім саласы ретінде Антикалық эстетикалық ойлардың тарихы (софистер, Сократ Платон, Аристотель). Араб-мұсылмандық эстетикасы	ОН6 ОН7	2	Рөлдік ойындар, жағдаяттық тапсырмаларды шешу	Ауызша сұрау, жағдаяттық тапсырмаларды шешу

	қазіргі мәдениеттің маңызды құрамдас бөлігі ретінде қарастыру.	(Омар Хайям, Әл-Фараби, Ибн Рушд, Ибн Араби,Руми). Христиандық ортағасырлықтың көркемдік-эстетикалық әлемі (А.Августин, Иоанн Дамаскин). Қайта Өрлеу дәуірінің эстетикасы (Л.Б.Альберти, Леонардо да Винчи, А.Дюрер М.Монтень, Эразм Роттердамский). XVII-XVIII ғ.ғ. Жаңа заман эстетикасы және көркемдік практикасы (Д.Локк Р.Декарт, Вольтер, Д.Дидро, Ж.Руссо). Классикалық эстетиканың негіздері (И.Кант, Г.Гегель, Ф.Шеллинг). XIX - XX ғ.ғ. классикалық емес эстетика (Ф.Ницше, Дж.Дьюи, Ж.-П.Сартр, М.Хайдеггер). Эстетикалық тәжірибе. Адам өмірінің эстетикалық өлшемі. Негізгі эстетикалық категориялар: сұлулық - ұсқынсыздық, трагикалық - комедиялық, асқақ-төмен. Сұлулықтың құндылығы. Қазақ халқының сұлулық философиясы. Өнерді зерттеудің заманауи философиялық тәсілдері. Қазіргі өнер философиясының негізгі категориялары: әлемді эстетикалық сезіну, еліктеу және елігу; сұлулық, көркем бейне, көркем стиль, көркем талғам, символ мен симулякр және тағы басқалары. Қазақ халқының сұлулық философиясы. Жырау және билердің шығарма-шылығындағы этикалық және эстетикалық бастамалары. Қ. Нұрланова: «Адам - Әлем біртұтас» концепциясы.Ұлттық аспаптар қобыз, домбыра көшпенділердің рухани мәдениетінің көрінісі ретінде. Қазақ дәстүрлі музыкасының ерекшеліктері. Күй - қазақ өнерінің феномені.				
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы:	Философия және өнер. Философия тарихындағы өнер мәселесі. Қазақ халқының өнер	ОН5 ОН6	1/5	Эссе дайындау және қорғау	Эссе тексеру парағы

	"Қазіргі заманғы адамның өміріндегі өнердің рөлі"	философиясы. Қобыз ұлттық аспаптары, домбыра көшпенділердің рухани мәдениетінің көрінісі ретінде. Қазақтардың дәстүрлі музыкасының ерекшеліктері. Күй-қазақ өнерінің феномені. Өнер және медицина.				арқылы бағалау
12	**Дәріс. Тақырыбы.** Қоғам және мәдениет	Қоғам философиялық ұғым ретінде. Антикалық философиясындағы әлеуметтік ой Платонның идеалды мемлекеті, Аристотельдің «Политикасының» негізгі тұжырымдамалары. Адам саяси жануар ретінде. Августин: «Фәни шаһар» және «Бақи» шаһар. Қайта өрлеу дәуіріндегі утопиялық теория: Т. Мор және Т. Кампанелла. Н. Макиавеллидің әлеуметтік - саяси теориясы. Жаңа заман әлеуметтік философиясы (Т.Гоббс, Дж. Локк Ж.Ж.Руссо). К.Маркс: таптық қоғам. К.Поппер «Ашық қоғам». «Қоғамдық сана» ұғымы. Қоғамдық сананың түрлері. Қоғамның типтері. Ақпараттық қоғам. Постиндустриалдық қоғам. Ашық қоғам. Желілік қоғам. Жаңару. Қала. Урбандану. Мәдениет, оның табиғаты мен мәні. Философия тарихындағы мәдениеттанулық теориялар (З.Фрейд, Н.Данилевский, О.Шпенглер, К.Леви - Строс). Мәдениет – қоғам болмысының формасы. Материалдық және рухани мәдениет. Мәдениет және коммуникация. Мәдени - антропологиялық әдістеме: адам мен мәдениеттің мәндік және онтологиялық түбегейлі бірлігін мойындау. Қазақтардың ұлттық мәдениеті - қазақ халқының ұлттық бірегейлігінің негізі және оның «Рухани жаңғыру» жобасы аясында дамуы.	ОН7 ОН8	1	Шолу	Кері байланыс (блиц сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.	Қоғам философиялық ұғым ретінде. Антикалық философиясындағы әлеуметтік	ОН6 ОН7	3	Пікірталас, ChatGPT пайдаланып	Жағдаяттық тапсырмаларды шешу,

	1. Қоғамдық сана феномені: түрлері, құрылымы, мәні. 2. XXI ғасырдағы Қазақстан қоғамдық санасының жаңғыруының мәні. 3. Қазіргі ақпараттық қоғамды философиялық талдау және қазіргі заманның жаһандық талаптарын зерделеу	ой Платонның идеалды мемлекеті, Аристотельдің «Политикасының» негізгі тұжырымдамалары. Адам саяси жануар ретінде. Августин: «Фәни шаһар» және «Бақи» шаһар. Қайта өрлеу дәуіріндегі утопиялық теория: Т.Мор және Т.Кампанелла. Н.Макиавеллидің әлеуметтік - саяси теориясы. Жаңа заман әлеуметтік философиясы (Т.Гоббс, Дж.Локк Ж.Ж.Руссо). К.Маркс: таптық қоғам. К.Поппер «Ашық қоғам». «Қоғамдық сана» ұғымы. Қоғамдық сананың түрлері. Қоғамның типтері. Ақпараттық қоғам. Постиндустриалдық қоғам. Ашық қоғам. Желілік қоғам. Жаңару. Қала. Урбандану. Мәдениет, оның табиғаты мен мәні. Философия тарихындағы мәдениеттанулық теориялар (З.Фрейд, Н.Данилевский, О.Шпенглер, К.Леви - Строс). Мәдениет – қоғам болмысының формасы. Материалдық және рухани мәдениет. Мәдениет және коммуникация. Мәдени - антропологиялық әдістеме: адам мен мәдениеттің мәндік және онтологиялық түбегейлі бірлігін мойындау. Қазақтардың ұлттық мәдениеті - қазақ халқының ұлттық бірегейлігінің негізі және оның «Рухани жаңғыру» жобасы аясында дамуы.			жағдаяттық тапсырмалар ды құрастыру	ауызша сұрау, тестілеу
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: "Қазақстанның қазіргі дамуының басымдықтары аясындағы прагматизм философиясы".	Қоғам философиялық ұғым ретінде. Философия тарихындағы қоғам мәселесі. Қоғам түрлері. Ақпараттық, постиндустриалды, ашық, желілік қоғам. Жаңғырту. Урбанизация. Мәдениет, оның табиғаты. Философия тарихындағы мәдениет теориялары (З.Фрейд, Н.Данилевский, О.Шпенглер, К.Леви - Строс). Материалдық және рухани мәдениет. Мәдениет және коммуникация. Қазақтардың	ОН7 ОН8	1/5	Контент талдау, эссе дайындау және қорғау	Контент талдау, эссе тексеру парағы арқыл бағалау

		ұлттық мәдениеті қазақтардың ұлттық бірегейлігінің негізі ретінде. "Рухани жаңғыру"жобасы аясындағы Рухани жаңғыру мәселелері				
13	**Дәріс. Тақырыбы.** Тарих философиясы	Тарихты философиялық пайымдау пәні ретінде талдау. Тарих түсінігімен уақыт туралы көріністердің байланысы. Миф «уақыты». Уақыттың антикалық түсінігі және тарихтың айналымы. Орта ғасырдағы және Қайта өрлеу дәуіріндегі тарих философиясы. Г. Гегельдің философия тарихы. Марксистік философия тарихы. Тарихтың «сыни» философиясы: Дильтей, Риккерт, Ясперс. Қазіргі заман философиясындағы «тарих мәні», «тарихтың соңы» мәселелері. Тарихтың бағытталғандығы және оның мәні. Тарих философиясының пәні. Тарих философиясының даму кезеңдерін қарастырудың негізгі әдістері. Адамзат тарихы: өткені – бүгіні - болашағы. Тарихтың мақсаты мәні, бағыты мәселесі. Адамзат тарихының бірлігі мен көптүрлілігі. Тарихи үдерістегі революциялық және эволюциялық.Тарихты қозғаушы күштері. Тарихтағы прогресс және регресс. Формациялар және өркениеттер. Шығыс-Батыс. Өркениеттер қақтығысы. Біртұтас адамзат пен әлемдік тарихты қалыптастыру үдерісі. Қазіргі өркениет, оның өзгешелігі және қайшылықтары. Адамзаттың даму үрдістері. Асан Қайғы: Жерұйық философиясы. Қазақстан тәуелсіздігі тарихының философиясы.	ОН6 ОН7	1	Мәселелік	Кері байланыс (блиц сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. 1. Қазақ философиясын-дағы тарихи даму	Тарихты философиялық пайымдау пәні ретінде талдау. Тарих түсінігімен уақыт туралы көріністердің байланысы. Миф «уақыты». Уақыттың антикалық түсінігі және тарихтың айналымы. Орта ғасырдағы және Қайта	ОН6 ОН7	2	Шағын топпен жұмыс, жағдаяттық тапсырмалар ды шешу, салыстырма	Ауызша сұрау, жағдаяттық тапсырмалар ды шешу, тестілеу

	мәселелерін талдау. 2. Қазіргі Қазақстан қоғамындағы жаңару үдерістерінің мәні мен ерекшелегі	өрлеу дәуіріндегі тарих философиясы. Г.Гегельдің философия тарихы. Марксис-тік философия тарихы. Тарихтың «сыни» философиясы: Дильтей, Риккерт, Ясперс. Қазіргі заман философиясындағы «тарих мәні», «тарихтың соңы» мәселелері. Тарих-тың бағытталғандығы және оның мәні. Тарих философиясының пәні. Тарих философиясының даму кезеңдерін қарастырудың негізгі әдістері. Адамзат тарихы: өткені – бүгіні - болашағы. Тарихтың мақсаты мәні, бағыты мәселесі. Адамзат тарихының бірлігі мен көптүрлілігі. Тарихи үдерістегі революциялық және эволюциялық. Тарихты қозғаушы күштері. Тарихтағы прогресс және регресс. Формациялар және өркениеттер. Шығыс - Батыс. Өркениеттер қақтығысы. Біртұтас адамзат пен әлемдік тарихты қалыптастыру үдерісі. Қазіргі өркениет, оның өзгешелігі және қайшылықтары. Адамзаттың даму үрдістері. Асан Қайғы: Жерұйық философиясы. Қазақстан тәуелсіздігі тарихының философиясы.			лы талдау жасау	
	ОБӨЖ/ БӨЖ **БӨЖ тапсырмасы:** 1.Түпнұсқалар-ды түсіндіме бере отырып оқу және олардың мазмұнын салыстырмалы талдау негізінде қазіргі заманғы ақпараттық қоғам дамуының негізгі концепциялары-на сараптамалық шолу жасау 2. "Қазақстан-ның дамуы мен	Тарих философиялық ойлаудың пәні ретінде. Тарихтың мағынасы, "тарихтың соңы", қазіргі философиялық пікірталастардағы тарихтан кейінгі мәселелер. Адамзат тарихы: өткен-қазіргі-болашақ. Тарихтың мәні, бағыты мен мақсаты. Тарихи процестегі революциялық және эволюциялық. Формациялар мен өркениеттер. Шығыс-Батыс. Өркениеттер қақтығысы. Біртұтас адамзат пен әлемдік тарихты қалыптастыру процесі. Қазіргі өркениет, оның ерекшеліктері мен қайшылықтары. Адамзаттың даму тенденциялары. "Жерұйық" Философиясы Асана Қайғы.	ОН6 ОН7	1/4	Контент талдау, эссе дайындау және қорғау	Контент талдау, эссе тексеру парағы арқыл бағалау

	өркендеуіне қосқан үлесім".	Тәуелсіз Қазақстан философиясының тарихы. Қазақстанның эволюциялық дамуы мемлекеттің өркендеу мүмкіндігі.				
14	**Дәріс. Тақырыбы.** Дін философиясы	Дін анықтамалары. Дін және философиялық білім. Дін және өнер.«Дүниежүзілік діндер» феномені. Діннің алғашқы формалары. Алғашқы діни формалардың мәселелері: эволюционизм (У.Тейлор), Структурализм (Леви-Брюль, Леви-Строс). Буддизм және оның негізгі бағыттары. Христиан дінінің пайда болу тарихы және негізгі формалары. Ислам. Исламның қалыптасуы, догматикасы және тарихи формалары. Суфизм (Аль - Газали, Ходжа Ахмет Яссауи). Неміс романтизм өкілдерінің діни философиялық концепциясы (Ф. Шлейермахер). С. Кьеркегордің діни философиясы.	ОН6	1	Мәселелік	Кері байланыс (блиц сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Қазіргі заман мәдениеттегі дін философиясы	Дін анықтамалары. Дін және философиялық білім. Дін және өнер. «Дүниежүзілік діндер» феномені. Діннің алғашқы формалары. Алғашқы діни формалардың мәселелері: эволюционизм (У.Тейлор), структурализм (Леви-Брюль, Леви-Строс). Буддизм және оның негізгі бағыттары. Христиан дінінің пайда болу тарихы және негізгі формалары. Ислам. Исламның қалыптасуы, догматикасы және тарихи формалары. Суфизм (Аль - Газали, Ходжа Ахмет Яссауи). Неміс романтизм өкілдерінің діни философиялық концепциясы (Ф. Шлейермахер). С. Кьеркегордің діни философиясы.	ОН1 ОН4	2	Шағын топпен жұмыс, жағдаяттық тапсырмаларды шешу	Жағдаяттық тапсырмаларды шешу, тестілеу
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: 1."Қазіргі жаһандық мәселелерді	Дін философиялық зерттеу феномені ретінде. Діннің алғашқы формалары. К.Армстронгтың әлемдік діндер аясында "Құдай тарихы" атты еңбегі. Қазақстандағы діни ұстаным. Дін	ОН1 ОН6	1/5	Салыстырмалы талдау, эссе дайындау және қорғау	Салыстырмалы талдау, эссе тексеру парағы арқылы

	түсінудегі және шешудегі философияның рөлі ". 2.К.Армстронг-тың "Иудайзм, христиандық пен исламдағы 4000 жылдық ізденіс:Құдай-тану баяны"атты еңбегі. 3. Өзекті философиялық мәселелер (кәсіби қызмет салалары)	және қазіргі заман. Бірінші әйел имам Валерия Порохова (Ресей Ғылым Академиясының академигі). Ислам діні туралы. Кеңістіктік - уақыттық континуумдағы "Мәңгілік Ел" және "Ұлы Дала" санаттары. Қазіргі Қазақстандағы жаңғырту үдерістері: әлеуметтік-саяси, экономикалық және мәдени аспектілер. Қоғамдық сананы жаңғыртудың негізгі бағыттары. XXI ғасырдағы ұлттық сананы қалыптастыру мәселелері. Еуразияшылдық және Қазақстанның дамуы. "Мәңгілік ел"идеясы. Н.Ә.Назарбаевтың "Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру" бағдарламалық мақаласы және "Рухани жаңғыру" жобасы Қазақстанның XXI ғасырдағы даму перспективаларын айқындайтын тағдырлы құжаттар ретінде. "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық патриоттық идеясының шоғырландырушы құндылықтары. Медицина және фармация саласындағы өзекті философиялық мәселелер.				бағалау
15	**Дәріс. Тақырыбы.** «Мәңгілік Ел» және «Рухани жаңғыру» – жаңа Қазақстан философиясы	Кеңістік-уақыттық континуумдағы «Мәңгілік Ел» және «Ұлы Дала» категориялары. Қазіргі Қазақстандағы жаңғыру үдерісі: әлеуметтік -саяси, экономикалық, мәдениқырлары. Қоғамдық сананы жаңартудың негізгі бағыттары. Рухани жаңғыру. XXI ғ. ұлттық сана - сезімді қалыптастыру мәселесі. Еуразияшылдық және Қазақстан дамуы. Еуразияшылдықтың әлеуметтік - мәдени, идеологиялық және геосаяси негіздері. Жаһандық әлемдегі Қазақстанның өркениеттік идентификациясы. «Мәңгілік ел» идеясы. Н.А.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласы және «Рухани жаңғыру»	ОН4 ОН6	1	Шолу	Кері байланыс

		жобасы – XXI ғасырдағы Қазақстан дамуы болашағын айқындайтын маңызды құжат «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық және патриоттық идеясының ұйыстырушы құндылығы. Қазақстанның қоғамдық санасын жаңғыртудың негізгі бағыттары.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. «Мәңгілік Ел» идеясы мен «Рухани жаңғыру» жобасы Қазақстанның тарихи дамуының жаңа векторлары	Кеңістік-уақыттық континуумдағы «Мәңгілік Ел» және «Ұлы Дала» категориялары. Қазіргі Қазақстандағы жаңғыру үдерісі: әлеуметтік -саяси, экономикалық, мәдениқырлары. Қоғамдық сананы жаңартудың негізгі бағыттары. Рухани жаңғыру. XXI ғ. ұлттық сана - сезімді қалыптастыру мәселесі. Еуразияшылдық және Қазақстан дамуы. Еуразияшылдықтың әлеуметтік - мәдени, идеологиялық және геосаяси негіздері. Жаһандық әлемдегі Қазақстанның өркениеттік идентификациясы. «Мәңгілік ел» идеясы. Н.А.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласы және «Рухани жаңғыру» жобасы – XXI ғасырдағы Қазақстан дамуы болашағын айқындайтын маңызды құжат «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық және патриоттық идеясының ұйыстырушы құндылығы. Қазақстанның қоғамдық санасын жаңғыртудың негізгі бағыттары.	ОН6 ОН7	3	Пікірталас, тақырып сұрақтарын талқылау, интеллект картасын құрастыру, жағдаяттық тапсырмалар ды шешу	Ауызша сұрау, жағдаяттық тапсырмалар ды шешу, тестілеу
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Аралық бақылау № 2	Өткен тақырыптар бойынша теориялық білім мен практикалық дағдыларды меңгеруін бақылау. Дәріс (5-8), тәжірибелік сабақтардың (9-15), БӨЖ (9-14) тақырыптары.	ОН4 - ОН9	1/5	Тестілеу, ауызша, жазбаша түрде бақылау жұмысы	Чек парағы
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу			15		

9. 1.	**Оқыту және бағалау әдістері**	
9.1	Дәріс	Шолу, ақпараттық, мәселелік, бинарлық, баспасөз конференция, интерактивті
9.2	Тәжірибелік сабақ	Ауызша сұрау, пікірталас, дебат, шағын топпен жұмыс, ролдік ойындар тестілеу, жағдаяттық тапсырмалар шешу.

9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Ауызша сұрау, эссе, реферат, баяндама, презентация, салыстырмалы талдау, контент талдау
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу, ауызша, жазбаша түрде бақылау жұмысы.

10.	**Бағалау критерийлері**				
10.1	**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**				
№ ОН	**Оқыту нәтижелері**	**Қанағаттанар-лықсыз**	**Қанағаттанар-лық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
1 ОН	Ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми ұғыну мен зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған болмысты бағалайды.	1.Негізгі дүниетанымдық ұғымдардың рөлі мен маңыздылығын сипаттай алмайды. 2.Қазіргі әлемдегі адамның әлеуметтік және жеке өмірінің құндылықтарын анықтай алмайды. 3.Қазіргі әлемдегі адамның дүниетанымдық ұғымдарын сипаттамайды.	1.Негізгі дүниетанымдық ұғымдардың рөлі мен маңыздылығын жеткілікті сипаттай алмайды. 2.Қазіргі әлемдегі адамның әлеуметтік және жеке өмірінің құндылықтарын ашып анықтай алмайды. 3.Қазіргі әлемдегі адамның құндылықтарын толық тізімдей алмайды.	1. Қазіргі әлемдегі адамның әлеуметтік және жеке өмірінің құндылықтарын жіктейді. 2. Негізгі дүниетаным-дық ұғымдардың рөлі мен маңыздылығын сипаттайды. 3. Қазіргі әлемдегі адамның әлеуметтік және жеке өмірінің құндылықта-рын дербес анықтайды.	1. Қазіргі әлемдегі адамның әлеуметтік және жеке өмірінің құндылықтарын талдайды және салыстырады. 2. Қазіргі әлемдегі адамның әлеуметтік және жеке өмірінің құндылықтарын түсіндіруде ғылыми көздерден алынған деректерді пайдаланады. 3. Қазіргі әлемдегі адамның әлеуметтік және жеке өмірінің құндылықтары ретіндегі негізгі дүниетанымдық ұғымдардың рөлі мен маңызы туралы ғылыми ақпаратты сыни тұрғыдан түсінеді
2 ОН	Мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіреді.	Мифологиялық, діни және ғылыми дүниетаным түрлерін ажырата	Негізгі дүниетанымдық ұстанымдарды атай алады, бірақ талдау	Дүниетаным түрлерінің мазмұнын сипаттап, салыстырмалы талдау жасай	Мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның айырмашылықтары мен

		алмайды.	жасай алмайды.	алады.	ұқсастықтарын ғылыми тұрғыдан талдап, мысалдармен негіздейді.
3 ОН	Өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады.	1. Адамгершілік және азаматтық ұстаным ұғымдарын түсіндірмейді, мысал келтіре алмайды.	1. Адамгершілік және азаматтық ұстаным туралы жалпы түсінік бере алады, біраак нақты көзқарасын білдіре алмайды.	1. Өз көзқарасын этикалық және әлеуметтік мысалдармен неггіздей алады.	1. Өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын түрлі жағдайларда көрсете алады және оны этикалық нормалармен, заңдық,, қоғамдық қағидаттармен байланыстыра отырып жан-жақты талдайды.
4 ОН	Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді.	1. Табиғи және әлеуметтік әлемді философиялық түсіну және зерттеу туралы ақпаратқа ие емес. 2. Әлеуметтік әлемді философиялық түсінудің мәнін сипаттай алмайды.	1.Табиғи және әлеуметтік әлемді философиялық тұрғыдан түсіну және зерттеу туралы ақпарат жеткіліксіз береді. 2. Әлеуметтік әлемді философиялық түсінудің мәнін толық түсіндіре алмайды.	1.Дүниетаным-ды философиялық түсінік пен табиғи және әлеуметтік әлемді зерттеудің өнімі ретінде жіктейді. 2. Әлеуметтік әлемді философиялық түсінудің мәнін талдайды.	1.Дүниетаным-ның қалыптасуы туралы ақпаратты әлеуметтік әлемді іс жүзінде философиялық түсінудің өнімі ретінде қолдануға қабілетті. 2. Әлеуметтік әлемді философиялық тұрғыдан түсіну туралы жаңа ақпаратты сыни тұрғыдан бағалайды.
5 ОН	Әлемде танылған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолданады.	1. Қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар бойынша базалық ұғымдарды білмейді, практикамен байланысын түсіндірмейді.	1. Қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар негіздерін біледі, бірақ оларды нақты практикада қолдану дағдылары шектеулі.	1. Негізгі теориялық білімдерді нақты әлеуметтік, мәдени ннемесе кәсіби жағдайларда қолдана алады.	1. Қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар бойынша терең білімін әртүрлі өмірлік және кәсіби жағдайларда тиімді қолдана аладды, нақты мысалдармен дәлелдейді.

6 ОН	Маңызды философиялық тақырыптарды өз бетінше ойластыру қабілетінде көрінетін философиялық тұрғыдан дұрыс ойлай білу және негіздей біледі.	1. Құндылықтар ұғымын, құндылықтар теориясың негізгі мәнін түсінбейді. 2. Этикалық ілімдердің тарихи типтерін түсіндіре алмайды.	1. Адамгершілік және құқық ережелерін, этикалық категорияларын толық сипаттамайды. 2. Этикалық құндылықтар бастауының бағыттарын жеткілікті суреттей алмайды.	1. Құндылық және адамгершілік этикалық ілімдерінің тарихи типтері туралы ақпараттарды қолдана алады. 2. Кәсіби этиканың ерекшеліктерін анықтай алады.	1. Құндылықтар теориясының негізін дәлелдеп, негіздейді. 2. Негізгі этикалық категорияларды (парыз, игілік, мән және қажеттілік, ар - ұят, еркіндік) сыни бағалай алады.
7 ОН	Философияның тұжырымдамалық-категориялық аппаратын, философиялық мәтіндерді аналитикалық оқу және сыни, шығармашылық ойлау дағдыларын меңгереді.	1.Қазіргі заманның мәнін түсіндіре алмайды ақпараттық қоғам және қазіргі заманның жаһандық сын-қатерлерін түсіну. 2.Қазіргі заманның жаһандық проблемаларының ерекшеліктерін атамайды.	1.Қазіргі ақпараттық қоғам туралы жеткіліксіз ақпаратқа ие. 2.Қазіргі заманның жаһандық сын-қатерлерін жалпы түсінуді сипаттайды.	1.Қазіргі ақпараттық қоғамның философиялық талдауын жіктейді 2.Қазіргі заманның жаһандық сын-қатерлерін түсінуді зерттейді және реттейді	1.Қазіргі ақпараттық қоғамның философиялық талдауын және қазіргі заманның жаһандық сын қатерлерін түсінуді салыстырады түсіндіреді
8 ОН	Кәсіби саладағы проблемалардың философиялық мазмұнын анықтау үшін өзекті зерттеулер жүргізе алады және нәтижелерін ұсына алады.	1. Кәсіби саладағы проблемалардың философиялық мазмұны туралы ақпаратқа ие емес. 2. Кәсіби қызметте зерттеу нәтижелерін ұсына алмайды	1. Кәсіби қызметтегі мәселелердің философиялық мазмұнын толық сиппатамайды. 2. Кәсіби қызметтегі нәтижелерді зерттеу бағытын толық анықтай алмайды.	1. Кәсіби қызметтегі проблемалар-дың философиялық мәнін негіздейді және дағдыларды жүйелейді 2.Кәсіби қызметтегі нәтижелерді зерттейді	1.Кәсіби қызметтегі нәтижелерді дәлелдейді және негіздейді 2. Зерттеу нәтижелерін кәсіби қызметте қорғайды және қолдана алады.
9 ОН	Әлемді ғылыми және философиялық танудың әдістерін жіктейді.	1.Білімнің мәні туралы ақпаратты әртүрлі философиялық	1. Әлемді түбегейлі тану туралы мәселені жеткіліксіз	1.Танымды философия мәселесі ретінде жүйелейді	1.Қазіргі мәдениеттегі қызмет пен ақпараттың эпистемологиялы

		тұжырымдамаларда ұсынбайды. 2. Таным шекарасының мүмкіндіктерін атамайды	сипаттайды. 2.Таным мен шығармашылық туралы ақпаратты толық жинақтай алмайды.	2.Қазіргі Қазақстанды жаңғырту контекстіндегі білімге табынуды талдайды	қ талдауын синтездейді және талдайды. 2.Эпистемологиялық стратегияны түсіндіреді және оның қазіргі ғылыми және күнделікті дүниетанымдағы маңыздылығын анықтайды

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері		
Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы		
Тесттілеу	**Өте жақсы** А (4,0; 96-100%); А - (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді	50 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 48-50 50 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 45-47
	Жақсы В+ (3,33; 86-88%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 76-78%); С+ (2,33; 70-74%); бағаларына сәйкес келеді	50 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 43-44 50 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 40-42 50 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 38-39 50 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 35-37
	Қанағаттанарлық С (2,0; 66-68%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 56-58%); D-(1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді	50 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 33-34 50 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 30-32 50 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 28-29 50 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 25-27
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 26-48%); F (0; 0-24%) бағаларына сәйкес келеді	50 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 13-24 50 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 0-12
Ауызша жауап беру	**Өте жақсы** А (4,0; 95-100%); А - (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді	- жауап беру барысында білім алушы сұрақтың негізгі мағынасын түсінеді, тақырып бойынша жақсы бағдар береді, оларды сыни бағалай алады; - білім алушы нақты, толық жауап береді; дәлелсіздіктерді, қателіктер жібермейді. - тақырыпқа дайындалу барысында ғылыми деректерді қолданады; - тақырып бойынша мәліметтерді, деректерді толық жүйелейді.
	Жақсы В+ (3,33; 85-89%);	- жауап беру барысында білім алушы қағидатты емес дәлелсіздіктерді жібергенде немесе жауап беру барысында

	В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%); бағаларына сәйкес келеді	қателер жібермей, қағидатты дәлелсіздіктер, қателер жіберіп оларды уақытылы өзідігімен жөндей алады; - тақырыпқа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданады; - өтілген тақырыптар бойынша өз білімін көрсетеді, бірақ басқа пәндерде алған білімін қолдануда қиындықтар туындайды.
	Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді	- білім алушы тақырыпқа дайындалу барысында тек негізгі әдебиеттермен шектеледі; - тақырып бойынша мәліметтерді, деректерді толық жүйелей алмайды. - қорытындылау барысында өз ойын толық жеткізе алмайды.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%) бағаларына сәйкес келеді	- жауап беру барысында білім алушы қателер жібереді; - тәжірибелік дағдыларды орындай алмайды; - тапсырмамен жұмыс жасауда белсенділік танытпайды; - оқытушының қойылған сұрақтарына спецификалық терминологияны қолданбайды.
Жағдаяттық тапсырмаларды шешу	**Өте жақсы** А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%);	- жұмысқа белсенді қатысты, ерекше ойлау қабілетін, материал бойынша терең білімін көрсетті; - талқылау барысында басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды.
	Жақсы В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	- жұмысқа белсенді қатысты, материал бойынша білімін көрсетті, студенттің өзі түзете алған принципиальды емес немесе принципиальды қателіктер жіберді.
	Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%);	- топта жұмыс істеуде белсенді емес, принципиальды емес қателіктер жіберді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға кездесті.
	Қанағаттанарлықсыз FX(25-49%); F (0-24%);	- топта жұмысқа қатыспады, оқытушының сұрақтарына жауап беруде принципиальды қателіктер жіберді, жауап беруде ғылыми терминологияны пайдаланбады.
ОБӨЖ/БӨЖ арналған тексеру парағы		
Презентация	**Өте жақсы** А (4,0; 95-100%); А - (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді	- білім алушы презентацияны белгіленген мерзімде орындайды; - презентация ақпараттық, ғылыми деректерге сүйенеді; - слайдтар мазмұнды және қысқа; - қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білімін көрсетеді; - талқылау кезінде және сұрақтарға жауап

		беруде нақты, дәлелді түрде жауап береді.
	Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%); бағаларына сәйкес келеді	- білім алушы презентацияны белгіленген мерзімде орындайды; - презентация ақпараттық, ғылыми деректерге сүйенеді; - слайдтар мазмұнды және қысқа; - қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білімін көрсетеді; - сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды емес қателер жібереді, оны өзі түзетеді.
	Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді	- білім алушы презентацияны белгіленген мерзімде орындайды; - презентация ақпараттық, ғылыми деректерге сүйнеді; - слайдтар қысқа және маңыздылығы толық ашылмаған; - сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібереді және талдай алмайды.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%) бағаларына сәйкес келеді	- білім алушы презентацияны белгіленген мерзімде орындамайды; - презентация ақпараттық, ғылыми деректерге сүйенбейді; - слайдтар тақырыптың мазмұнын толық ашпайды; - білім алушы қорғау кезінде сұрақтарға жауап беруде өрескел қателіктер жібереді; - тақырып толық ашылмады.
Эссе	**Өте жақсы** A (4,0; 95-100%); A - (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді	- білім алушы эссе тақырыбының өзектілігін түсініп, тақырыпқа қатысты сыни ой білдіреді, оны нақты аргументтермен дәлелдей біледі; - эссе барысында білім алушы тақырыптан ауытқымайды; - талдау жасау үшін алған дәлелдерді, қолданған тәсілдерді түсініп, талдай отырып, әдеби шығармаға сыни сараптама жасайды; - негізгі идеяға сәйкес ойдың логикалық реттілігін сақтайды; - эссе бойынша өз талдауының, сараптауының түйінін қорытындылап, шешім ұсынады.
	Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%); бағаларына сәйкес келеді	- білім алушы эссе тақырыбының өзектілігін түсініп, тақырыпқа қатысты сыни ой білдіреді, оны нақты аргументтермен дәлелдей біледі; - эссе барысында білім алушы тақырыптан ауытқымайды; - талдау жасау үшін алған дәлелдерді, автор

		қолданған тәсілдерді түсініп талдай отырып, әдеби шығармаға сыни сараптама толық жасамайды; - негізгі идеяға сәйкес ойдың логикалық реттілігін сақтамайды; - эссе бойынша өз талдауының, сараптауының түйінін нақты қорытындылай алмайды.
	Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді	- білім алушы эссе тақырыбын түсініп, тақырыпқа қатысты сыни ой білдіреді, бірақ оны нақты аргументтермен дәлелдей алмайды; - эссе барысында білім алушы тақырыптан ауытқиды; - негізгі идеяға сәйкес ойдың логикалық - реттілігін сақтамайды; - эссе бойынша өз талдауының, сараптауының түйінін нақты қорытындылай алмайды.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%) бағаларына сәйкес келеді	- білім алушы эссе тақырыбын түсініп, тақырыпқа қатысты ойын толық білдіре алмайды; - эссе барысында білім алушы тақырыптан ауытқиды; - негізгі идеяға сәйкес ойдың логикалық реттілігін сақтамайды; - эссе бойынша өз талдауының, сараптауының түйінін нақты қорытындылай алмайды.
Баяндама	**Өте жақсы** A (4,0; 95-100%); A - (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді	- баяндама уақытында орындалады, құрылымы талаптарға толық сәйкес келеді; - баяндама зерттелетін мәселені толығымен көрсетеді; - білім алушы проблемаға талдау жүргізді, өз тұжырымдарын дәлелдейді және осы мәселеге өзіндік талдау жасайды; - видео, кесте-схемалар көрсетеді; - қорғау кезінде ол барлық сұрақтарға дұрыс жауап береді және өз сыни тұрғыда сараптайды.
	Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%); бағаларына сәйкес келеді	- баяндама уақытында орындалады, құрылымы талаптарға толық сәйкес келеді; - білім алушы тақырыбының өзектілігін ашады; - видео, кесте-схемалар көрсетеді; - қорғау кезінде сұрақтарға жауап беруде қателіктер жібереді.
	Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%);	- баяндама уақытында орындалмайды, құрылым талаптарға толық сәйкес келмейді;

	D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді	- видео, кесте-схемалар көрсетілмейді; - білім алушы қорғау кезінде қойылған сұрақтарға толық жауап бермейді; - өз тұжырымдарын жеткілікті түрде дәлелдемейді.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%) бағаларына сәйкес келеді	- баяндама уақытында орындалмайды. - баяндау барысында білім алушы тақырыптан ауытқиды; - негізгі идеяға сәйкес ойдың логикалық реттілігін сақтамайды; - баяндау барысында өз талдауының, сараптауының түйінін нақты қорытындылай алмайды.
Реферат	**Өте жақсы** А (4,0; 95-100%); А - (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді	- реферат тиянақты орындалып және белгіленген мерзімде тапсырылды, өздігінен 10 беттен кем емес мәтін басты, 7 әдебиеттен кем емес; - реферат тақырыбына сәйкес схемалар, кестелер және суреттер келтірілген; - рефератты қорғау кезінде мәтінді оқымайды, әңгімелейді; - барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.
	Жақсы В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%); бағаларына сәйкес келеді	- реферат тиянақты орындалып және белгіленген мерзімде тапсырылды, өздігінен 10 беттен кем емес мәтін басты, 5 әдебиеттен кем емес; - реферат тақырыбына сәйкес схемалар, кестелер және суреттер келтірілген; - рефератты қорғау кезінде мәтінді оқымайды, әңгімелейді; сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды емес қателер жібереді.
	Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді	- реферат тиянақты орындалып және белгіленген мерзімде тапсырылды, өздігінен 10 беттен кем емес мәтін басты, 5 әдебиеттен кем емес; - реферат тақырыбына сәйкес схемалар, кестелер және суреттер келтірілген. - қорғау кезінде ол қойылған сұрақтарға нашар бағдарланған; өз тұжырымдарын жеткілікті түрде дәлелдеген жоқ.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%) бағаларына сәйкес келеді	- реферат уақытында орындалмады; мәселе аз қамтылған, мәселені талдау және өзіндік дәлелдеу жоқ, сұрақтарға жауап бермейді.

Контент талдау	**Өте жақсы** А (4,0; 95-100%); А - (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді	-Контент - талдау мерзімінде орындалды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. - Контент - талдау зерттелетін мәселені толығымен көрсетеді. -Білім алушы проблемаға талдау жүргізді, өз тұжырымдарын дәлелдеді және осы мәселеге өзіндік талдау жасады. - Иллюстрация көрсетіледі. -Қорғау кезінде ол барлық сұрақтарға дұрыс жауап береді.
	Жақсы В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%); бағаларына сәйкес келеді	-Контент - талдау мерзімінде орындалды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. -Иллюстрация көрсетіледі. -Жұмыста кейбір маңызды дәлелдер жоқ. -Қорғау кезінде, сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібереді.
	Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді	-Контент - талдау мерзімінде орындалды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. -Иллюстрация көрсетіледі. -Қорғау кезінде ол қойылған сұрақтарға толық жауап бермейді. -Өз тұжырымдарын жеткілікті түрде дәлелдеген жоқ.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%) бағаларына сәйкес келеді	-Контент - талдау мерзімінде орындалмайды. -Мәселені талдау және өзіндік дәлелдеу жоқ, сұрақтарға жауап бермейді. -Талдау өзектілігі ішінара негізделген. -Сұрақтарға жауап бермейді.
Салыстырмалы талдау	**Өте жақсы** А (4,0; 95-100%); А - (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді	- салыстырмалы талдау толық көлемде және белгіленген мерзімде орындалды. - жұмысты орындауға қойылатын барлық ұсыныстар мен талаптар ескерілді; - қорғау кезінде білім алушы тақырып бойынша терең білім көрсетеді; - зерттеу тақырыбының өзектілігі ашылды, тұжырымдар қисынды, жұмыстың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келеді; - тақырып бойынша әдебиеттер мен дереккөздердің оңтайлы саны пайдаланылды; - жұмыстың ғылыми-әдістемелік немесе практикалық маңызы жоғары.
	Жақсы В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%); бағаларына сәйкес келеді	- салыстырмалы талдау толық көлемде және белгіленген мерзімде орындалды; - жұмысты орындауға қойылатын барлық ұсыныстар мен талаптар ескерілді; - қорғау кезінде білім алушы тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді;

		- ол қателіктер жібереді және жауап беру кезінде өзі түзейді; - жұмыстың мазмұны талаптарға толық сәйкес келеді; - салыстырмалы талдаудың мақсаты мен міндеттері айқын көрсетеді; - нәтижелерді өз бетінше талдайды, ғылыми әдебиеттерде сипатталған белгілі фактілерді салыстыра және талдай алады.
	Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді	- салыстырмалы талдау толық емес көлемде және белгіленбеген мерзімде орындалады; - жұмысты орындауға қойылатын барлық ұсыныстар мен талаптар ескерілмейді; - жұмыстың мазмұны толық ашылмаған; - тақырыптың өзектілігі анық емес; - тақырып бойынша әдебиеттер мен дереккөздердің оңтайлы саны пайдаланылмаған; - қорытындының жеткіліксіз дәлелденбеуі; - қорғау кезінде білім алушы сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібереді.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%) бағаларына сәйкес келеді	- салыстырмалы талдау орындалмады; - жұмыста елеулі қателіктер бар, тақырыптың өзектілігі негізделмеген, білім алушылар фактілерді білмейді, ақпарат пен оның көздерін іздеуді білмейді; - зерттелетін тақырыптың негізгі мәселелері бойынша ақпараттарға ие емес.
Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы		
Тест тапсырмаларын орындау, білімді бағалаудың көп баллдық жүйесі арқылы бағаланады		

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі			
Әріптік жүйемен бағалау	**Сандық эквивалент балдық**	**Пайыздық өлшем**	**Дәстүрлі жүйемен бағалау**
A	4,0	95-100 %	Өте жақсы
A-	3,67	90-94 %	
B+	3,33	85-89 %	Жақсы
B	3,0	80-84 %	
B-	2,67	75-79 %	
C+	2,33	70-74 %	
C	2,0	65-69 %	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64 %	
D+	1,33	55-59 %	
D	1,0	50-54 %	
FX	0,5	25-49 %	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24%	

11.	Оқу ресурстары
Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ оны меншектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)	• Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • **ЭБС IPR SMART** https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru • Medline Ultimate EBSCO • eBook Medical Collection EBSCO • Scopus - https://www.scopus.com/
Электрондық оқулықтар	1. Аширов Ш. А. Ғылым тарихы мен философиясы : [Электронный ресурс]: оқу-әдістемелік құрал / Ш. А. Аширов, С.С. Корганова. - Шымкент, 2025. - 119 б. эл. опт. диск (CD-ROM). 2. Кемелбеков Қ.Б., Оразымбетова З.Ш. Философия: Оқу құралы. Қарағанды: «Medet Group» ЖШС, 2023 - 260 бет https://aknurpress.kz/reader/web/2853 3. Қазақбаева Ж.Р. Философия негіздері: оқу құралы (2-ші басылым). Қарағанды: ЖК «АҚНҰР» баспасы, 2019. – 302 б https://aknurpress.kz/reader/web/1130 4. Қазақ философиясы тарихы (ежелгі дәуірден қазіргі заманға дейін) қазақ философиясының қалыптасуы: ежелгі түркілік дәуір. Шәукенова З.К., Нұрмұратов С.Е., 2017. ЦБ Aknurpress / https://aknurpress.kz/reader/web/1977 5. К.А. Темиргалиев, А.Х. Жоломанова Философия: учебное пособие для медицинских вузов. – Караганда: «Издательство «АҚНҰР». – 2018. – 210 стр **https://aknurpress.kz/reader/web/1519** *6.* Philosophy of science.Adayeva G.A. , 2018 ЦБ Aknurpress 7. / Adayeva G.A. https://aknurpress.kz/reader/web/1008 8. Т.В. Мустафина, А.Х. Жоломанова. Философиядан таңдамалы дәрістер: оқу құралы. Қарағанды, 2017. – 132 б. https://www.aknurpress.kz/reader/web/1133 9. Философия (учебник для студентов, магистрантов и докторантов PhD высших учебных заведений) / К. Абишев, А.К. Абишева. Под общ. ред. З.К. Шаукеновой. – Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. – 520 с. https://www.aknurpress.kz/reader/web/1972 10. Loman, N.F. History of philosophy : Educational manual. . - Алматы: Эверо, 2016. - 112 p. - ISBN 978-601-310-049-4. РМЭБ/ Loman, N.F. http://rmebrk.kz/book/1164361 11. Хасанов М.Ш., Петрова В.Ф. Философия. Учебник. Второе переработанное и дополненное издание. –Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2038/ 12. Рыманов Д.М. Курс философии в графиках и таблицах – учебное пособие– Алматы, 111 с., 2020 г. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/370/ 13. Рыманов Д.М., Табулдинова Г.Н. Философия курсы кестелер мен

сызбалар түрінде: Оқу-әдістемелік құрал/ Д.М. Рыманов – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. 100-б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/371/

14. Т.Х. Габитов, З.Н.Исмагамбетова, Г.К. Абдигалиева и др. Основы философии: Учебник для студентов вузов и колледжей / - Алматы: «Эверо», 2020. – с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/696/
15. Алтаев Ж., Фролов А.Исламская философия. Учебник для высших учебных заведений. Алматы. «Эверо». 2020. 596 стр. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/81/
16. ***Великие философы. Будда, конфуций, лаоцзы, нагарджуна https://www.iprbookshop.ru/18707.html***
17. ***Междисциплинарность в науках и философии https://www.iprbookshop.ru/18727.html***
18. ***Философия и методология науки. Вопросы и ответы. Полный курс подготовки к кандидатскому экзамену https://www.iprbookshop.ru/20163.html***
19. Адерихин, С. В. Философия : учебно-методическое пособие по философии / С. В. Адерихин. — Алматы : Казахская академия спорта и туризма, 2021. — 101 c. https://www.iprbookshop.ru/133694.html
20. Ларс, Свендсен Философия свободы / Свендсен Ларс ; перевод Е. Воробьёва. — Москва : Прогресс-Традиция, 2016. — 264 c. https://www.iprbookshop.ru/54468.html
21. Макулин, А. В. История философии : учебное пособие / А. В. Макулин. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 444 c. https://www.iprbookshop.ru/49884.html
22. Хрусталев, Ю. М. Философия для медицинских вузов (естественно-научный и социально-гуманитарный диалог) : учебное пособие / Ю. М. Хрусталев, Н. В. Кишкин. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 367 c. https://www.iprbookshop.ru/59452.html
23. Светлов, В. А. История философии в схемах и комментариях : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 c. https://www.iprbookshop.ru/79785.html
24. Иошкин, В. К. Философия культуры. Философские основы творчества : монография / В. К. Иошкин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 113 c. https://www.iprbookshop.ru/78192.html
25. Джекебаева М. Философия (Оқу құралы). – Алматы: «Эверо», 2020. – ??? бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/751/
26. Нысанбаев Ә. Қысқаша философия тарихы / Ә. Нысанбаев, Т. Әбжанов. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 272 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/4364/
27. Ж.Алтаев, Т. Ғабитов, А. Қасабек, Қ. Махамбеталиев. Философия және мәдениеттану: Оқу құралы.Толықтырылған үшінші басылымы. – Алматы: Эверо, 2020. – 336 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/80/
28. Қасабек, А. Қазақ философиясы : оқулық / А. Қасабек, Ж. Алтаев. — 4-е изд. — Алматы : Дарын, 2022. — 269 c. https://www.iprbookshop.ru/134741.html

	29. Kasabek, A. Kazakh Philosophy : textbook / A. Kasabek, Zh. Altayev. — 4-е изд. — Almaty : Дарын, 2022. — 216 с. https://www.iprbookshop.ru/138558.html 30. Арутюнова, Ж. М. Проверьте свои знания по философии: философия Античности и Древнего мира = Testez vos connaissances en philosophie: La philosophie de l'Antiquité : учебно-методическое пособие / Ж. М. Арутюнова, Д. В. Сивакова, И. С. Шлепова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 23 с. https://www.iprbookshop.ru/104248.html 31. Baraboshina, N. V. Philosophy : educational manual / N. V. Baraboshina, Yu. A. Kuzovenkova. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 114 с. https://www.iprbookshop.ru/133106.html 32. Altayev, J. PHILOSOPHY OF AL-FARABI : monograph / J. Altayev. — Almaty : Дарын, 2023. — 96 с. https://www.iprbookshop.ru/138559.html 33. Baraboshina, N. V. Philosophy: sociocultural and anthropological aspects : educational manual for students of medical universities / N. V. Baraboshina, Yu. A. Kuzovenkova. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 115 с. -https://www.iprbookshop.ru/133091 34. Hans Behrbohm,, Eugene Tardy. Essentials of Septorhinoplasty : Philosophy, Approaches, Techniques: Second edition. Stuttgart : Thieme. 2017// eBook Collection EBSCO
Журналдар (электронды журналдар)	http://aknurpress.kz/login промо код SDN-28
Әдебиет	**Негізгі:** 1. Аширов Ш. А. Философия : оқу құралы / Ш. А. Аширов. - Қарағанды : Medet Group ЖШС, 2023. - 284 б. 2. Джекебаева М. Философия :оқу құралы / М. Джекебаева. - Алматы : Newbook, 2022. - 260 бет. 3. Аширов Ш. А. Философия :оқуқұралы / Ш. А. Аширов. - Қарағанды :MedetGroup, 2023. - 284 бет. 4. Темірғалиев, Қ. А. Философия: оқу құралы/Қ. А. Темірғалиев, А. Т. Бәкірова. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016-240 бет. 5. Хесс Р. «Философияның таңдаулы 25 кітабы». Ғылыми ред. Раев Д.С. – Астана, 2018.–360 с. 6. Кемелбеков, Қ. Б. Қазақтың әдеп мәдениеті: оқу құралы / Қ.Б. Кемелбеков. - Алматы: Эверо. 2016-140 бет. 7. Қасабек, А. Қазақ философиясы: оқу құралы. - Алматы: Эверо, 2015 8. Турысжанова, Р. К. Основы философии: учеб. пособие для студентов вузов / Караганда: ТОО «MedetGroup», 2014. – 25 9. Кемелбеков, Қ. Б. Оразымбетова З.Ш. Философия: оқу құралы. Қарағанды: «Medet Croup»ЖШС, 2021-260 бет 10. Myrzaly, S. Philosophy / S. Myrzaly. - A.: Bastau, 2016. - 424 p. 11. Бертран Р. История западной философии- М: 2018- 195с. 12. Темиргалиев К.А., Жоломанова А.Х. Философия: учебное пособие для медицинских вузов. Караганда: «Издательство «АҚНҰР»»». – 2018. – 210 стр. 13. AltaevZh. Kazakh Philosophy : Textbook / Zh. Altaev, A. Kazabek, A. Masalimova. - 2nd ed. - Almaty : New book, 2022. - 216 p. 14. Khasanov M. Philosophy of Kazakh civilization (History, Theory, Practice) : Textbook / M. Khasanov, V. F. Petrova, D. R. Snaidulina. -

Almaty : New book, 2022. - 140 p.
15. Khasanov M. Sh. Philosophy : Textbook / M. Sh. Khasanov, V. F. Petrova. - Almaty : New book, 2022. - 168 p.
16. Loman N. F. History of philosophy : educational manual. - 2nd ed. revised and expanded. - Almaty : New book, 2022. - 112 p.
17. Ермеков К. Курс философии : учебник / К. Ермеков. - Алматы : Newbook, 2022. - 464 с.
18. Рыманов Д. М.Курс философии в графиках и таблицах : учебно-методическое пособие / Д. М. Рыманов. - Алматы :Newbook, 2022. 112 с.

Қосымша әдебиеттер

1. Кенни Э. Батыс философиясының жаңа тарихы: 3-том. Қазіргі заман философиясының бастауы = The rise of modern Philosophy: монография / Э. Кенни; Қаз.тілауд. Г.Ж.Нұрышева [жәнет.б.]. - [б. м.]: Ұлттықаудармабюросы, 2019.-412 б.
2. Кенни Э. Батыс философиясының жаңа тарихы: 4-том. Қазіргі заман философиясының бастауы = Philosophyinthemodernworld: монография / Э. Кенни; Қаз.тіл ауд. А. Байдлаева [жәнет.б.]. - [б. м.]:Ұлттық аударма бюросы, 2019.-412 б.
3. Кенни, Э. Батыс философиясының жаңа тарихы: 1-том. Антика философиясы = Ancient Philosophy: монография / Э. Кенни; ауд.С.А.Аяпбекова, Н.Т.Базарбай, А.Рыскиева. - Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 408 б.
4. Джонстон, Д. Философияның қысқаша тарихы: Сократтан Дерридаға дейін: монография / қаз. тіл. ауд. Г.З. Әбдірасылова [және т.б.]. - Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 216 б.
5. Иманқұл, Н. Іліми философия: дәрістер / Н. Иманқұл. - Алматы: Эверо, 2015.- 368 б.
6. Миронов В.В.Философия. Учебник. – М.: Проспект, 2016. – 289 с.
7. Масалимова А.Р., Алтаев Ж.А., Касабек А.К. «Казахская философия». Учебное пособие. – Алматы, 2018.
8. Хасанов, М. Ш.Современная казахстанская философия : монография / М. Ш. Хасанов, В. Ф. Петрова, А. М. Хасанова. - Алматы : New book, 2022. - 196 с.
9. Билимориа ПурушоттамаҮнді философиясының тарихы = History of Indian Philosophy :оқулық / ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Г.С. Жолдасбаева. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 720 б. с.
10. Мак Гиннис Джон Классикалық араб философиясы: антология = Classical Arabic Philosophy: An Anthology of Sources : оқулық / ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тілауд. Б.Ш. Абдилхаким. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 476 б. с.
11. Рассел Бертран Батыс философиясының тарихы = The History of Western Philosophy :оқулық / Бертран Рассел; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тілауд. А. Шәріп. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 896 б.
12. Элдридж Ричард Өнер философиясы. Кіріспе = An Introduction to the Philosophy :оқулық / ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тілауд. Е. Жеңіс ұлы. - 2-шібас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 304 б.
13. Юл ән Фың Қытай философиясының қысқаша тарихы = A short

	History of Chinese Philosophy :оқулық / ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Қ. Бақыт. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 368 б. 14. Әл-Руайхеб Халид, Ислам философиясы: Оксфорд оқулығы = The Oxford Hand book ofIslamic Philosophy : оқулық / Қаз. тіл ауд. А.Ғ. Тасболат. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 828 б. 15. Алтаев Ж. Казахская философия : учебник / Ж. Алтаев, А. Касабек, А. Масалимова. - Алматы : Newbook, 2022. - 228 с. 16. Хасанов М. Ш. История и философия науки : учебник / М. Ш. Хасанов, В. Ф. Петрова. - Алматы : Newbook, 2022. - 192 с. 17. Қасабек А. Қазақ философиясы :оқу құралы / А. Қасабек, Ж. Алтай. - Алматы : Newbook, 2022. - 216 бет 18. Dolgopolov, A. B.History of kazakhstan : coursebook / A. B. Dolgopolov. - M. : "Литтерра", 2016. - 304 p.

12.	Пән саясаты

Білім алушыларға қойылатын талаптар:
1. Білім алушылар күн сайын дәріс, тәжірибелік сабақтар мен ОБӨЖ абақтарының кестесіне сәйкес тапсырмаларды орындауы тиіс.
2.Алдағы дәрістің тақырыбы туралы түсінікке ие болу, дәрістегі кері байланысқа дайын болу.
3. Білім алушылар талқылауға қатысуы, жеке және топтық тапсырмаларды орындауы, басқа да ресурстарды зерттеуі тиіс.
4. Білім алушылар тапсырмаларды тапсырудың соңғы күндерін қадағалауға тиіс.
5.Дәлелді себептерсіз сабақтың барлық түрлерін өткізіп алмаңыз.
6. Бағдарламада көрсетілген кесте бойынша БӨЖ орындаңыз.
7.Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері плагиатқа тексеруден өтеді.
8.Әрбір дәріс сабағын өткізіп алған кезде аралық бақылауды бағалау 1 баллға, әрбір ОБӨЖ сабағын өткізіп алған кезде БӨЖ бағасы 2 баллға төмендейді.
9.Қорытынды рейтингті есептеу кезінде өткізіп алған дәрістер мен БӨЖ үшін айыппұл балдары шетелдік бақылау балдарынан шегеріледі.
10. Білім алушылар күн сайын дәріс, тәжірибелік сабақтар мен ОБӨЖ кестесіне сәйкес тапсырмаларды орындауы, тапсырмаларды тапсырудың соңғы күндерін қадағалауы тиіс.

Айыптау шаралары:

Дәріс сабақтарын себепсіз жіберген жағдайда, бір сабақтың айыптау балы 1 балды құрайды, соңында аралық бақылаудың бағасынан шегеріледі. ОБӨЖ сабақтарын себепсіз жіберген жағдайда, айып баллдары 2 балды құрайды, БӨЖ тапсырмалары бағаланғанда шегеріледі,
оқу тәртібін (кешігу, ұялы телефон қолдану, сабақта әдепсіздiлік көрсету, кафедра мүлкін құрту) бұзуда 0,5 балл алынып тасталады. БӨЖ бағасы уақтылы қорғалмаған жағдайда 20% төмендейді, ал аралық бақылауға жеткізген жағдайда 50% төмендейді.

Марапаттау шаралары:

– оқу үдерісіне белсенді (олимпиада, СҒЗЖ, конференциялар) қатысуына пән бойынша 0,5 балл пәннің аралық бақылауына қосылады.

13.	**Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**
	https://ukma.kz/ru/ П. 4. Білім алушының ар-намыс кодексі
13.2	БАҒА ҚОЮ САЯСАТЫ 1. Сабақта білімді бақылаудың бірнеше формалары қолданылады. Журналға орташа баға қойылады.

	2. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді 3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі. 4. Аралық аттестаттау- тестілеу. 5. ҚБТ жағдайында білім алушыларды аралық аттестаттау онлайн режимде өткізіледі: онлайн режимде практикалық дағдыларды қабылдау Zoom, Webex платформасында жүргізіледі; тестілеу үшін онлайн прокторинг технологиялары - тұлғаны верификациялау және онлайн-емтихандардан өту нәтижелерін растау жүйесі қолданылады.

14.	Бекіту және қайта қарау		
Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 7 25.06.2025ж	КАО басшысы Дарбичева Р.И.	
«Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер» кафедрасымен бекітілген күні	Хаттама № 12 26.06.2025ж	Кафедра меңгерушісі Аширов Ш.А.	
«Жалпы білім беру пәндер» АК мақұлданған күні	Хаттама № 14 27.06.2025ж	ББ АК төраға/ төрайымы Нұржанбаева Ж.О.	
«Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер» кафедрасында қайта қарау күні	Хаттама № ___	Кафедра меңгерушісі Аширов Ш.А.	
«Жалпы білім беру пәндер» АК қайта қарау күні	Хаттама № ___	ББ АК төраға/ төрайымы Нұржанбаева Ж.О.	

Үлгі №1

2025 – 2026 о.ж. «Философия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасын басқа тиісті пәндермен оқытуды келісу хаттамасы
Білім беру бағдарламасы «6В10106-Фармация»

Келісу пәндері	Материалдың пропорцияларындағы өзгерістер, презентация тәртібі және т. б. туралы ұсыныстар	Хаттамалардың нөмірлері және келісуші кафедралар отырыстарының күндері
1	2	3
Реквизитке дейінгі: 1.Қазақстан тарихы	Қазақстан тарихы курсы бойынша оқу материалдарын берудің мазмұны мен тәртібін бекіту. Бұл ретте мына мәселелерге тоқталу қажет: революциялық өзгерістерге байланысты ұлт-азаттық қозғалыстың жаңа міндеттері, ұлт зиялылары өкілдерінің қызметі, «Қазақстан – 2050» стратегиясы.	№14 26.06.2025
2. Құқықтық, қаржылық-экономикалық, экологиялық және ғылыми білімдер	Құқық және экономика негіздері курсы келесі мәселелерді қарастырады: Оқу үрдісін ұйымдастыру және басқару және әлемдік білім беру кеңістігінде бәсекеге қабілетті позицияларға жету үшін кәсіби құзыреттерге ие білім беру процесінің субъектісі ретінде мұғалімнің тұлғасын қалыптастыру үшін білім беру қызметтерін көрсету.	№14 26.06.2025 №12 26.06.2025
3. Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	Әлеуметтану және саясаттану курсы келесі мәселелерді қарастырады: саяси теорияның негізін, саяси ғылым дамуының басты бағыттарын оқу; түсінік аппаратын білу және тәжірибелік саясаттанудың негізгі тәсілдерімен танысу; саясаттың институционалдық және әлеуметтік-мәдени аспектілерінің байланысу тәсілдерін, бұл ғылымның функционалдық-прагматикалық бағалы өлшемдерін ашу; Психология және мәдениеттану курсы келесі мәселелерді қарастырады: ғылыми психологиялық білімдер негізін қалыптастыру; жалпы психологиялық категориялар мен ұғымдар жүйесін оқытып үйрету; адамды іс-әрекет, таным, қарым-қатынас субъектісі ретінде зерттеу үшін психологиялық білімдерді ғылыми негізде қолдана білуге дағдылар қалыптастыру.	№14 26.06.2025 №12 26.06.2025
Реквизиттен кейінгі: -		

«Әлеуметтік - гуманитарлық пәндер» кафедрасының меңгерушісі: _____________ Аширов Ш.А.

«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасының меңгерушісі: _____________ Нұржанбаева Ж.О.

skma.edu.kz